

109 年「貧困兒童與家庭服務」公益勸募

募得款執行使用報告

壹、緣起

本會致力於貧窮工作已逾 72 年，並於 1964 年設台中家扶中心開始，直接設置社工員提供貧困家庭各項家庭扶助服務工作，對於貧困兒童和家庭總是扮演著先鋒的角色，為因應社會的變遷及家庭型態的多元化，家庭扶助服務從單純的認養費補助、實物發放，發展出多元的服務方案，秉持對貧困家庭兒童的關懷與使命期待，持續提供教育提升及能力培養等服務內容，使經濟貧困兒童少年及其家庭，在基本生活獲得穩定之餘，也有機會發展潛能與天賦，進一步有脫貧的機會。

家扶基金會本著「及時的幫助、溫暖的關懷、基督的愛心、社工的專業」之兒童福利服務理念，將各界之關懷與愛，提供弱勢家庭當遭受經濟困難時之兒童學習提昇、才藝培育、能力培養、身心障礙兒童早期療育服務等工作。在我們積極服務的同時，期許遭遇經濟事件而使生活更顯貧困的家庭與兒童，能夠獲得更多支持的力量以走出陰霾。

貳、計畫目標

- 一、維持經濟弱勢家庭兒童少年之基本生活狀況，以提供醫療補助，滿足兒少就醫需求，減輕家庭生活負擔。
- 二、提供經濟弱勢家庭兒童少年發展機會，達到教育提升、自我成長，以增加其學習競爭力。
- 三、協助經濟弱勢家庭兒童少年之能力培養，以達自立脫貧。
- 四、穩定發展遲緩/身心障礙兒童療育資源，促進其身心發展。
- 五、增進發展遲緩/身心障礙兒童及其家庭的支持網絡，降低親職照顧壓力。

參、服務對象

- 一、本會各地分事務所(家扶中心)服務之貧困家庭中之兒童少年及其家庭成員，包含經濟弱勢家庭因生活困難無法負擔兒少醫療費用者。
- 二、本會服務之發展遲緩及身心障礙之 6 歲以下兒童及其家庭。

肆、經費用途

本案募款所得全數用於需求兒少之服務，服務項目如下列陳述：

一、穩定生活服務

- (一) 急難救助—兒少重大醫療補助-包括住院費用、手術醫療費用、緊急救護費用、醫療器材及就醫費用、生活照顧等其他有必要補助之項目。

二、教育提升服務

- (一) 學習資源協助計畫—協助兒童少年教育學習的穩定及提升，用於學科教育、主科學習、學習用品補充等項目。
- (二) 才藝培育服務—提供才藝學習機會及學習才藝所需費用補助。
- (三) 菁英培植-提供平等與充分學習的機會，降低因資源不足所造成之學習障礙，提升服務對象就學與未來就業之競爭力。

三、能力培養服務

- (一) 兒童啟力計畫—針對兒童進行能力啟發，促進親子關係。
- (二) 青年構力計畫—針對青年預備未來進入社會所需能力之培養。
- (三) 家長生涯發展方案—針對家庭照顧者進行就業和創業培力，以穩定家庭經濟。

四、身心障礙兒童及其家庭服務

- (一) 身心障礙兒童預防性服務—辦理發展遲緩兒童預防性服務工作，包括兒童發展篩檢活動、兒童發展篩檢講座等。
- (二) 身心障礙兒童早期療育服務—包含日間托育、到宅療育、時段療育、社區療育定點服務以及個案管理。
- (三) 身心障礙兒童之家庭支持性服務—包括家庭親子活動、家長成長團體、家長資源中心、特色服務、社區關懷服務、發展兒童服務、家長聯誼活動、交通接送以及專業團隊諮詢等服務工作。

伍、勸募所得及執行金額

109 年貧困兒童家庭服務共募得 74,909,064 元，及孳息 17,658 元，可使用經費為 74,926,722 元，業已執行 74,926,722 元，其中各項經費使用情形如下：

項次	項目		執行金額
1	穩定生活服務	急難救助服務-兒少重大醫療	200,000 元
2	教育提升服務	學習資源協助	48,515,392 元
		教育補助 學用品發放	4,000,000 元
3		才藝培育服務	2,007,286 元

4		菁英培植服務	3,088,524 元
5	能力培養服務	社區興力計畫	4,402,505 元
6		兒童啟力計畫	800,000 元
7		少年展力計畫	857,554 元
8		青年構力計畫	64,759 元
9		家長培力計畫	1,170,000 元
10	身心障礙/發展遲	兒童早期療育費	3,956,246 元
11	緩兒童及其家庭 服務	支持性服務-特色服務方案	348,436 元
12		支持性服務-社區關懷服務	991,558 元
13	勸募活動必要支出		4,524,462 元
總計			74,926,722 元

陸、經費使用期限：2021 年 01 月 01 日至 2021 年 12 月 31 日。

柒、服務執行成效

本會為求募款使用之責信控管，2020 年度為募款期、2020 年度至 2021 年度為募得款經費使用期，就本會服務整體概況加以陳述如下：

一、穩定生活服務

(一) 急難救助服務-兒少重大醫療

當家庭中的兒少面臨身心疾病侵蝕，又家庭本身的經濟、資源不足，無法因應變故帶來的生活困境，將會影響兒童、少年的基本生活需求，因此本會透過兒少重大醫療服務，及時提供相關醫療補助，以滿足兒少就醫需求，減輕家庭生活負擔，使兒童、少年及其家庭即時獲得資源，以維持穩定的家庭生活。

本會於 2021 年提供二名個案。案主一梁 0 寧為五歲童，由擔任清潔員之單親母親撫養兩名幼童，該案童為么女，因在校接受聽力測驗未通過，故協助至醫院進行檢查，醫師診斷為雙側聽力障礙，需配戴助聽器並持續接受聽能復健。案童現配戴助聽器狀況良好，學習也較為穩定。又減緩母親一人撫養兩案童之生活與經濟重擔，母親相當感謝有兒少重大醫療補助金的挹注，才能使兒童的療育可以儘早發現，即早治療，可以和一般孩童共同學習成長。

案主二為案林O瑋，是一名剛滿二十歲之青年，從五年前父親去世後，即為案祖父母撫養，在準備考取大學期間，因覺察下腹不適，就醫後確診為睪丸癌末期，雖醫療費用方面政府有協助部分補助，但術後的膳食費用開銷高達一萬多元，對於中低收入戶家庭而言仍是一大負荷，透過即時的兒少重大醫療補助，使案主能夠使用管灌營養品，儘快恢復身體元氣，儘快完成青年欲考取大學，進入校園擔任大學新鮮人的夢想。

項目	補助內容	人數	金額
兒少重大醫療	因雙側聽力障礙，需配置助聽器	1人-案梁O寧	180,000
兒少重大醫療	因罹患癌症，需營養膳食費	1人-案林O瑋	20,000

此補助係針對弱勢家庭因負擔兒少重大醫療費用，致生活困難者，提供相關醫療補助，以滿足兒少就醫需求，藉此協助兒少朝向積極復原，紓緩家庭經濟負擔，以維繫家庭功能，讓家庭得以有喘息之空間，並且使兒少能儘快度過難關，步入生活與學習之常軌。

二、教育提升

(一)學習資源協助計畫

1. 教育補助

小奕是個有禮貌的孩子，對師長尊敬、與同儕的相處融洽。然而小奕雖為雙親家庭，但父親長期對母親施暴，而且不負家庭責任，使家庭重擔全靠母親一人支撐。

家中除了小奕之外，還有三位兄弟姊妹，母親為了兼顧家庭經濟與四名孩子的生活照顧，選擇了工時較為彈性的直銷工作，以支應一家六口的生活所需。今年，卻碰上了嚴峻的疫情，使小奕母親的收入變得更加有限，家中的日常生活所需及小奕與兄弟姊妹的學習需求亦更加困窘。母親無法再讓孩子們補習，卻也讓小奕因此無法跟上學校的數學課業進度，更不用說理解數學內容，成績落後了同學很多。

小奕的家庭環境與生活讓人感嘆與無奈，期待在能力範圍之下給予小奕教育上的投資，使小奕不因家庭環境而落入更困乏的社會階層與貧窮循環，故以此經費補充小奕的學習資源、接受補習教育，讓小奕能跟上同儕進度。

家扶基金會扶助的經濟弱勢家庭，常因其家計負責人無法在外就業或工作技能不足等就業不穩定的情況，家庭收入無法達到一般薪資水準，也因此存在許多生活限制及家庭照顧議題，也同時影響了家庭兒少的就學、就業穩定度。在開學之際，學雜費、教科書、文具等教育相關費用，對家庭而言產生相當重的經濟壓力與負擔。我們以教育投資作為學習資源協助計畫的理念，提供兒少

在教育相關學習資源補充，包含學用品、學習資源的挹注，期望兒少獲得穩定的學習與教育提升的機會，降低社會上教育資源不均及弱化的現象。服務總表如下：

中心	補助人次	使用金額	中心	補助人次	使用金額
基隆家扶	1,017	2,183,925	嘉義家扶	827	1,771,000
台北家扶	631	1,342,991	北台南家扶	936	2,130,000
新北市家扶	1,815	4,100,000	南台南家扶	1,388	3,020,476
桃園家扶	1,803	4,000,000	北高雄家扶	2,163	4,150,000
新竹家扶	960	2,100,000	南高雄家扶	933	2,000,000
苗栗家扶	699	2,018,000	屏東家扶	631	1,200,000
北台中家扶	9,19	2,152,000	宜蘭家扶	183	390,000
南台中家扶	497	1,100,000	花蓮家扶	2,050	4,180,000
彰化家扶	2,362	4,180,000	台東家扶	949	2,018,000
南投家扶	948	2,100,000	雲林家扶	902	2,130,000
金門家扶	98	249,000			
人次合計	22,711 人次		經費合計	48,515,392 元	

2. 學用品發放-希望書包活動

(1) 源起：

2009年台灣經歷莫拉克颱風引起的八八水災，當時金石堂發起「希望書包」活動並與家扶基金會合作，提供災童就學用品，讓遭逢鉅變的孩子們在開學前完備的文具用品能夠安心上學，也讓家長不愁準備孩子的開學用品。延續愛的初衷，「希望書包」希望成為弱勢孩子上學的第一哩路，迄今活動邁入第7年，每年暑假於全台金石堂門市及網路書店開放認購，送給全台弱勢家庭孩童，也已成爲許多民眾每年例行的公益行動。

2020年希望書包物資內容以文具包為主，內含12項文具，提供弱勢學童一整個學期所需的學習用品，讓經濟貧困的兒少得以在開學前，擁有全新且完備的文具安心念書，更在社會大眾的溫暖及愛心中快樂學習與成長。

(2) 目的：

- I. 提供經濟弱勢家庭兒童學習用品補充
- II. 減輕弱勢家庭教育費用支出

(3) 物資內容

希望文具包(內含 12 項文具)			
			
自動鉛筆組	24 色彩色筆	卡通筆袋	六入木頭鉛筆
			
修正帶組	圓規	學生剪刀	六色螢光筆組
			
16K 固頁筆記本	運動水壺	三角尺板組	四入自動筆組

(4) 物資使用分配

中心名稱	數量
基隆家扶中心	358
台北家扶中心	77
新北市家扶中心	348
桃園家扶中心	232
新竹家扶中心	273
苗栗家扶中心	193
北台中家扶中心	523
南台中家扶中心	251
彰化家扶中心	509

南投家扶中心	318
雲林家扶中心	484
嘉義家扶中心	310
北台南家扶中心	184
南台南家扶中心	238
北高雄家扶中心	1027
南高雄家扶中心	398
屏東家扶中心	445
宜蘭家扶中心	353
花蓮家扶中心	950
台東家扶中心	384
馬祖家扶中心	12
澎湖家扶中心	43
金門家扶中心	90
總計	8,000

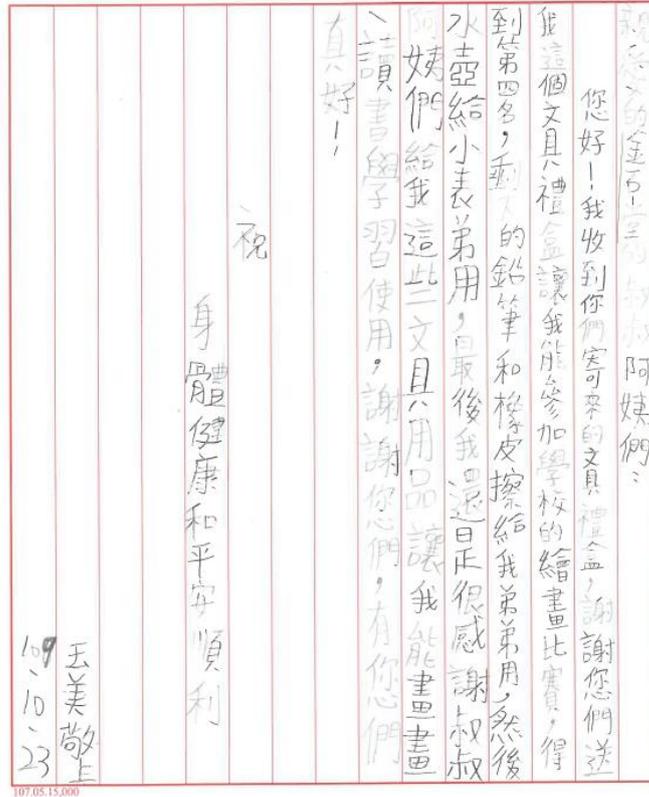
(5) 勸募所得及執行金額

此次活動共計募得 8,000 組「希望文具包」，每組市價 500 元，已分配數量 8,000 組，合計勸募所得及執行金額為 4,000,000 元。

項目	分配數量	勸募所得及執行金額
希望文具包	8,000	4,000,000
合計	8,000	4,000,000

(6) 兒少感謝信：

玉美感謝收到來自金石堂「希望書包」的文具包，讓她繪畫比賽得到優良名次！



善喜感謝能收到新文具，並會珍惜使用！



Snoopy™

"It's good to
have a friend."

親愛的金石堂叔叔阿姨您好：

謝謝你們提供的文具，讓我有新的文具
 可以用，我今年就讀四年級，家中只有我
 跟媽媽住，讓媽媽不用買新的文具給
 我，謝謝你們，我會愛惜使用！
 非常感謝您原願神祝福您，
 身體健康。

善喜 敬上

(7) 活動照片 (照片僅供勸募成果報告使用)

物資抵達照片(拍攝日期：2021年10月)



中心發放物資照片(拍攝日期：2020年8-9月)



扶助童領取物資照片(拍攝日期：2020年8-9月)



扶助童開心拆封物資(拍攝日期：2020年8-9月)



(二)才藝培育服務

依據「台灣兒少資料庫」(2018)調查顯示，家扶基金會的兒少中，將近 65.5% 兒少認為家庭經濟條件對自己發展有所限制，且具有音樂及表演天分的有 29%，但這些才華與天賦實際能夠被注意到，且獲得好的養分，穩定培養卻是少數，因為經濟的弱勢、資源的缺乏等，超過一半以上的扶助家庭兒少認為家裡經濟條件對自己發展有所限制，由此可知，兒少需要了解自己的興趣方向，並擁有多元能力培養的機會。

有感於經濟弱勢兒少於才藝學習資源匱乏，家扶自 2006 年起，制度性的提供扶助兒少才藝學習的資源與機會，由家扶中心聘請專業老師培訓對才藝學習有興趣及潛力的孩子們，使這群孩子得以在學校學業之外，找到其他適性發展的管道，從中培養多元才能，增進學童成就感與自信心，如一烏克蘭麗麗才藝隊孩子的回饋-「我覺得記憶有一直在增加，今年又多學會了幾首歌！我還有在學校的活動中表演烏克蘭麗麗喔！」、「學烏克蘭麗麗滿好玩的，學會彈奏歌曲後很有成就感」、「上課是一件開心快樂的事！朋友會聽我彈琴、唱歌，也會一起分享學校的事，覺得很棒，認識很多朋友很開心。」、「我喜歡來家扶上課的日子，烏克蘭麗麗學習很多彈奏技巧和音樂知識，感覺自己不斷在進步。」，如同扶助兒少所述，才藝培育方案提供兒童少年多元的學習機會，提升自我價值、團隊合作等，不僅是技藝能力的培育，更增強孩子們的無形資產，如自信心、價值感、適應力等，也給予孩子一個有希望的未來。

1. 才藝隊簡介

編號	中心	才藝隊	類型
1	基隆	Just Dance It 舞蹈才藝隊	舞蹈
2	基隆	喝采創意啦啦隊	啦啦隊(舞蹈、戰鼓)
3	基隆	看『劍』希望—劍道才藝隊	劍道
4	新北市	TIMELESS 永恆吉他樂團	吉他
5	新北市	Z. E. R. O. 才藝隊	街舞
6	桃園	舞極限 Dance Limit	街舞
7	新竹	陶笛與烏克蘭麗麗才藝培育團體	陶笛、烏克蘭麗麗
8	南台中	繪畫班	繪畫
9	南台中	沐舞舞團	舞蹈
10	雲林	「愛飛弦」北港吉他才藝隊	吉他
11	雲林	海口烏烏克蘭麗麗才藝隊	烏克蘭麗麗
12	雲林希望	「為自己出征」才藝培育方案	武術、戰鼓、樂團、單車、籃球、烹飪、魔術方塊、燈光音響

13	屏東	「藝」起來家扶	舞班、木箱鼓班、吉他班、爵士鼓
14	花蓮	「極限運動」才藝隊	滑板、直排輪
15	花蓮	「Jay-Z」舞蹈才藝隊	街舞
16	花蓮	「Msupu Truku」文化交流隊	太魯閣族文化表演
17	台東	成功里跋哈森巴鼓隊	森巴鼓
18	台東	巴塿衛才藝隊	森巴鼓

花蓮家扶中心 JAY-Z 舞蹈才藝隊是一群喜愛街頭舞蹈的家扶孩子所組成，成員年齡介於國、高中階段。在偏鄉社區裡，許多孩子有著不同的天賦，如音樂、舞蹈等，卻因著城鄉差距、貧富落差等因素，減少才藝發展的機會，藉由才藝隊的辦理，提供偏鄉孩子才藝學習的資源與展現能力的舞台，讓他們看見自己的優勢，增加多元學習及適性發展，勇敢探索未來的無限可能。JAY-Z 舞蹈才藝隊自 2016 年成軍，孩子們接受老師的專業指導。現在，無論是肢體與舞蹈動作上，都有著長足進步。並且越來越享受在舞台上的表演，每個孩子的動作與眼神，都散發出無比自信與專注。



2021.02.06 參加 G.N 花蓮縣舞蹈教室成果發表

2. 補助單位及項目

編號	才藝隊	人數	時數	金額
1	Just Dance It 舞蹈才藝隊	20	98	100,000
2	喝采創意啦啦隊	15	120	100,000
3	看『劍』希望—劍道才藝隊	15	80	100,000

4	TIMELESS 永恆吉他樂團	15	135	100,000
5	Z. E. R. O. 才藝隊	14	110	100,000
6	舞極限 Dance Limit	10	140	100,000
7	陶笛與烏克麗麗才藝培育團體	60	60	97,760
8	繪畫班	12	86	100,000
9	沐舞舞團	12	102	100,000
10	「愛飛弦」北港吉他才藝隊	7	110	102,240
11	海口烏克麗麗才藝隊	15	216	100,000
12	「為自己出征」才藝培育方案	15	900	300,000
13	「藝」起來家扶	57	300	100,000
14	「極限運動」才藝隊	24	120	100,000
15	「Jay-Z」舞蹈才藝隊	15	108	107,286
16	「Msupu Truku」文化交流隊	20	113	100,000
17	成功里跋哈森巴鼓隊	15	126	100,000
18	巴壘衛才藝隊	40	32	100,000
合計		381	2,956	2,007,286

(三) 菁英培植補助與追蹤實施計畫

魁魁參與教育盃國學跆拳道錦標賽，榮獲國小男子 37 公斤第一名，魁魁表示，學習跆拳道已是日常的一部分，雖然訓練過程中會很疲憊，因疫情而無法訓練跆拳道時發現學習跆拳道對其重要性，以往參賽會緊張，而現在的他，相信自己努力的練習之下，能獲得好成績。

小舒透過菁英培植的才藝補助，上相關會話課程，透過老師教導，從一開始的不知道如何繪畫人體比例，到可將人體視為幾何體組成去看待，加上小舒參考明星穿搭、禮服練習，其發現現在自己的作品產出品質提升，在練習一段時間後，可獨自完成一幅作品、運用其認為最好的作品，錄取最想要的大學。

本會提供菁英培植補助，即希望增加弱勢家庭成長的兒少，有更多元發展的可能、提升未來升學或是就業的競爭力，也間接影響著兒少的自信心。

菁英培植各項補助人次及金額如下表：

項目	內容	人次	金額
證照考試	電腦軟體應用、食品檢測、烘焙、中西餐、會計、護理師…等	175	709,520
語言檢定	全民英檢、多益、雅思、日文檢	25	123,259

	定等		
升學及公職考試	研究所升學考試、各項公職考試	65	692,194
出國學習	國際研討會發表、交換學生、出國比賽等	4	369,800
才藝學習、競賽	樂器、繪畫、跆拳道…等	308	1,176,151
社會參與	助教培力	2	17,600
合計		579	3,088,524

三、能力培養服務

(一)社區興力計畫

家扶中心	活動場次	參與人次	執行金額
新北市中心	38	823	372,296
南投中心	74	2,152	500,000
雲林中心	126	1,778	500,000
高雄中心	87	1,229	345,828
宜蘭	148	3,832	281,475
花蓮	132	2,769	402,906
台東	219	2,477	500,000
澎湖	223	1,864	500,000
金門	246	3,953	500,000
馬祖	22	1,427	500,000
總計	1,315	22,304	4,402,505

1. 方案緣起與服務對象

計畫經費為「2020 全聯愛從 1 開始」合作之《偏鄉助學培力計畫》，由 10 個家扶中心執行，協助 14 個偏鄉社區兒少獲得完善照顧與多元學習機會。

2. 服務內容

課後照顧

- 說明：提供兒少活動空間，規劃課後輔導或多元學習課程，讓社區兒少快樂學習。

多元學習團體與營隊活動

- 說明：拓展兒少視野，提升自信、團隊溝通、問題解決力等。

才藝培育、社團活動

- 說明：開設繪本故事、科學實驗室、才藝課(舞蹈律動、吉他教室)、家有烘焙王等，維持兒少學習狀態，讓兒少嘗試探索不同領域。

親職教育與親子活動

- 說明：辦理親職課程、親子活動、兒童保護導等，提升家長親職功能與親子關係。

補充防疫及生活物資

- 疫情使偏鄉社區觀光及相關產業受挫，影響家長生計，雖政府亦提出紓困措施，但疫情持續延燒，家庭經濟復甦亦有一段長路需等待，故預計提供家庭防疫物資組合，提供家庭日常消耗品，減少家庭經濟壓力。

提供學習物資

- 停課不停學，雖然學校可借用學習載具等設備，但兒少居家學習不只需要平板、電腦，亦有相關配備需求，例如鍵盤、耳機麥克風等，不同年齡層須不同補充教具、益智遊戲、繪本、畫圖用具等，擬提供兒少學習所需之學習組或文具禮券。

線上課程

- 新北市、宜蘭、花蓮、澎湖、金門、馬祖等家扶中心開設繪本故事、科學實驗室、才藝課(舞蹈律動、吉他教室)、家有烘焙王等，維持兒少學習狀態，讓兒少嘗試探索不同領域。

專案執行期間，累計辦理 1,315 場活動，服務人次達 22,304 人次，且一共動員社工 434 人、志工 906 人。

3. 活動照片



新北市福山部落：兒童團體

拍攝日期：2021年10月



南投中正村：課輔班

拍攝日期：2021年3月



北高雄那瑪夏：社區課後陪伴班-族語教學

拍攝日期：2021年7月



花蓮達基力：山林體驗活動

拍攝日期：2021年9月



宜蘭南方澳：兒少交流活動

拍攝日期：2021年1月



花蓮達基力：傳統木琴演奏
拍攝日期：2020年11月



澎湖七美：國小課輔班-數位遠端學習
拍攝日期：2020年12月



台東關山：藝術創作
拍攝日期：2020年11月



台東大武：家長培力-婦女雲肩縫製
拍攝日期：2020年8月



金門烈嶼(小金門)：成長團體
拍攝日期：2021年4月



馬祖：親子活動
拍攝日期：2021年8月

(二)兒童啟力-兒童教育方案

1. 方案緣起

貧窮帶來的影響在本會幫助的家庭中到處顯見，本會經濟弱勢家庭的家長，因經濟負荷沉重，忙於工作而影響對幼兒成長的陪伴及親子互動，也可能受限於教育程度、教養知識及資源不足，進而影響幼兒學習發展。若因家庭因素無法給予幼兒適合、適時之刺激，將使其發展落後，影響其日後學習，甚或再次進入貧窮循環。本會為協助家庭脫離貧窮的困境與循環，自 2005 年起開辦幼兒啟蒙方案，從幼兒發展需求出發，推動服務方案，期待提供弱勢兒童全方位的服務，協助兒童順利成長，是兒童啟力計畫之開端。

本會在兒童啟力計畫中，透過「幼兒」、「家長」、「親子共做」三大方向的課程規劃，提升幼兒認知、身體、情緒等面向之正向發展，引導家長獲得正確教養觀念與能力，促進親子之間正向、親密的互動關係。為深化兒童教育效果本自 2018 年起以兩年一期的方式辦理兒童啟力計畫，第 1 年執行幼兒啟蒙方案，第 2 年接續執行兒童教育方案，除以前述課程為基礎，累積家庭各項無形資產之外，增加兒童教育投資策略，以累積兒童人力資產。

2. 方案對象

本會於 2020 年招募扶助經濟弱勢家庭學齡前幼兒(4-6 歲)及其家長於 2020.8.1~2021.7.31 期間參與第 1 年之幼兒啟蒙方案，其中以親子關係疏離、親職功能不佳、缺乏幼兒發展刺激者優先參加之家庭。

3. 服務內容

本計畫於 2020.8.1~2021.7.31 期間執行幼兒啟蒙方案，幫助學齡前幼兒就學，並提升幼兒發展、家長教養能力及建立正向親子互動，共有 19 個單位執行，220 戶家庭完成方案課程，各縣市共計辦理幼兒課程(含加開手足課程)507 小時，家長課程 482 小時，親子共做課程 831 小時，家長支持團體 146 小時，課程/活動完成總時數為 1,666 小時。其中，2021.1~7 月期間，部分單位(北台南家扶、新竹家扶)使用本勸募案之經費

以下簡介各服務項目：

學前教育津貼

- 依需求提供每月3,000-6,000元學前教育津貼。

兒童課程

- 提供有品質的兒童教育活動，促進兒童發展。

家長課程

- 提供家長親職課程，增進家長育兒知能。

家長支持團體

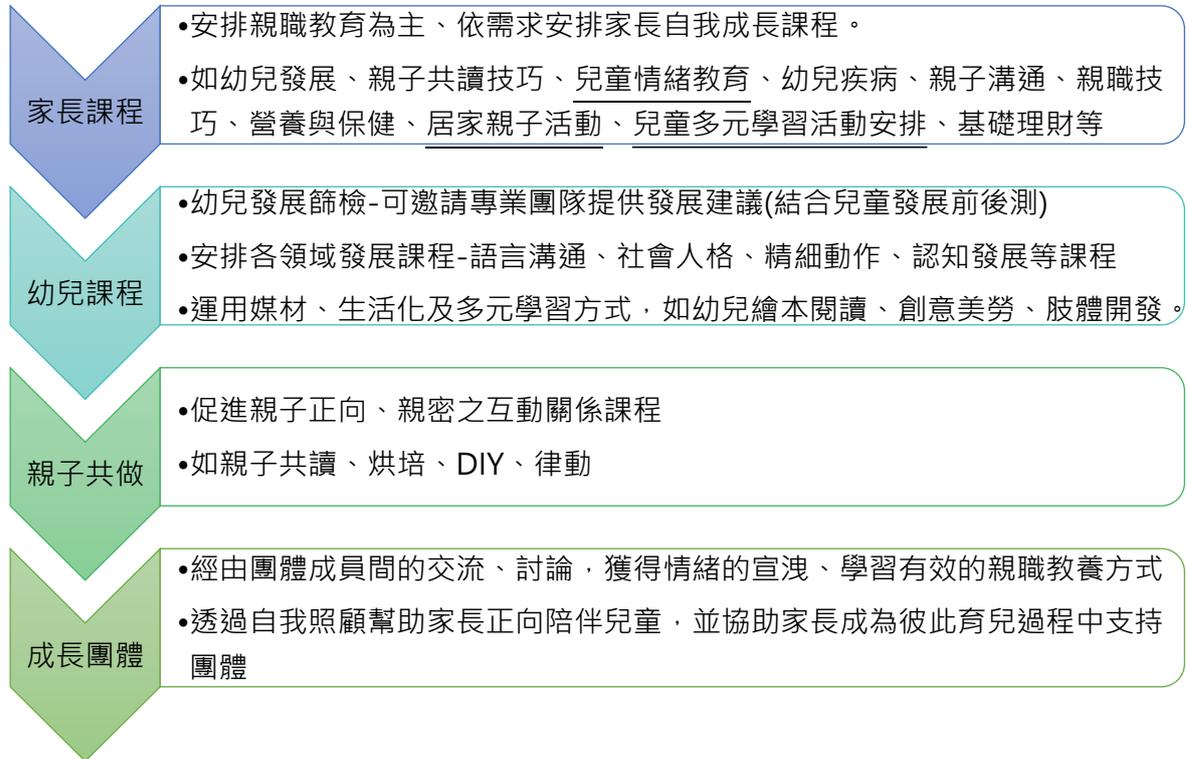
- 理解家長處境，增加正向的狀態，以利建立良好的家庭氛圍。
- 建立支持網絡，增加彼此交流育兒經驗。

親子課程

- 透過親子共做課程，促進正向、親密之親子互動。

4. 服務成果及經費使用情形

本經費使用於北台南家扶、新竹家扶之各項課程/團體活動及配合款等費用。課程/活動內容列舉如下：



北台南家扶、新竹家扶等中心於 2021 年 1~7 月之間使用本勸募案經費辦理課程活動之服務量及經費如下：

中心	戶數/人數	服務人次	使用經費(元)
新竹家扶	19 戶/38 人	454	400,000
北台南家扶	12 戶/24 人	287	400,000
合計	31 戶/62 人	741	800,000

5. 方案活動照片

(1) 家長課程



*親職團體~照顧內在小孩 2021.1.9

*親職團體~寫信給自己 2021.1.30

(2) 幼兒課程



*音樂故事屋~節奏練習 2021.4.10

(3) 家長支持團體



*自我對話~深情對話卡 2021.4.10

(4) 疫情期間採取線上課程

※老師背景

- (1) 本身學數位音樂，會自創歌曲，隨彈隨唱。
- (2) 曾修習幼教課程，上課風格具童趣。

※執行時間：

- (1) 預錄影片於課前觀看完畢。
- (2) 6/19(六)上午10:20-11:50與老師視訊。

※執行內容：

當日選定《吃飽飽餐廳》，老師運用肢體，如：請家長握拳當雞蛋，孩子敲蛋做出蛋包飯、用毛巾做拉麵、用瓶子加豆類做簡易樂器...，課程結束前教親子做午餐(示範蔬菜煎餅)，扣合繪本主題。

課程目標

- (1) 具親子互動性。
- (2) 可伸展肢體。
- (3) 貼近生活。
- (4) 器材隨手可得。

執行方式

- (1) 課前觀看30分鐘預錄影片，以預習繪本內容。
- (2) 老師視訊直播1.5小時進行互動。

*線上親子活動 2021.6.19

(二)少年展力

1. 方案緣起

青少年階段開始需要透過多元刺激來回應身、心發展，透過合適的活動引導其自我與人際層面的整合。然而弱勢家庭兒少在成長環境中，可能面臨各類資源與機會的缺乏，家扶基金會有鑑於此，遂發展少年展力方案，以提供多元活動刺激青少年在「自我概念」、「未來發展」以及「社會人際」三大層面的能力養成。

2. 方案對象

服務對象主要為家扶基金會扶助之弱勢家庭內 13 至 18 歲青少年，另有部分開放給童年的社區青少年參與。本次使用勸募經費為基隆、彰化與花蓮家扶中心。

3. 服務內容

本次經費使用單位的服務內容如下表規劃

單位	服務內容概述	參與人數
基隆	以「單車」為團隊體驗的新元素，並以冒險治療及戶外教育為基礎，由講師帶領成員進行長期訓練及體驗活動，在體驗活動中，完成所處環境之挑戰任務，達到高峰經驗，進而能提升其自我效能；另透過城市歷奇及文化歷奇活動交叉安排，提升成員對本土文化之認識及瞭解，開闊視野。	30 人
彰化	以「樂團」、「旅行」、「壯遊」為三大課程主軸。其中「旅行」元素獨立成為一大課程，以樂團做為主要媒材，培養青少年挫折容忍及抗壓性，提升個人技巧之餘更要學習團隊合作精神！本計畫的宗旨始終秉持著讓青少年學習對自身誠信及負責、對他人尊重及包容的正向生活態度，發現並找到自我，「做自己生命中的主人」！	21 人
花蓮	以「打擊樂器」、「山海體驗」、「行動服務」、「自我挑戰」作為課程／活動主軸，體現花蓮環境特色與培育獨特才藝樂器，透過打擊樂器激發其學習興趣，建立自我信心，進一步提升團隊合作意識；透過山海體驗，我們深山入海，連結山林及海洋文化相關議題，建立山林海洋保護與生態永續的概念；透過行動服務帶領青少年從做中學，使其可以更貼近社區與人群，從中學習對他人的關懷與尊重，經由自我挑戰的活動參與，讓青少年可以多元嘗試及發展，又更多的機會看見自己、發掘自我潛能。	22 人

4. 經費運用與成效

單位	服務成果	使用經費
基隆	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程辦理場次/時數：15 場次/268 小時 ● 參與人數(出席率)：30 人 (85%) 成員經過一年方案培力後，個別成員至少皆有兩項能力提升，整體成員六力皆有提升，而其中以「關懷力」及「團體力」提升最為明顯	250,000 元
彰化	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程辦理場次/時數：69 場次/293 小時 ● 參與人數(出席率)：21 人 (85%) 從活動辦理出席率、成員參與情形、成員及其家長 個案社工的回饋心得分享得知，可看出計畫對於參與成員的助益及成效，超過 80%的成員在自信力、關懷力與團體力有顯著成長。	257,554 元
花蓮	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程辦理場次/時數：32 場次/152 小時 ● 參與人數(出席率)：22 人 (85%) 成員透過活動參與，運用有 90%的成員都能感受到自己在團隊中相互幫助，並能感受到被接納。穩定參與之 80%的成員，都有明顯的能力提昇，並能發現自己的優勢，朝向團隊分工。	350,000 元
合計		857,554 元

5. 活動成果照片



青少年挑戰單車環島騎乘練習



青少年練習單車修繕技巧



青少年學習樂器



樂團集體練唱



青少年進入山林學習原民文化



團體討論活動計畫(青少年自主)

(三)青年構力計畫

在動盪不安的大環境中，青年的成長歷程潛藏許多挑戰與變數，因此青年的能力與態度養成，需要社會關切與投入資源，幫助青年面對進入社會後所面臨的衝擊，並提供青年生涯方向指引。

有鑑於大專青年在弱勢家庭環境中較缺乏自信心，人際相處能力較缺乏積極正向態度，家扶基金會於 2005 年開始推動「資產累積」(Asset Building)脫貧策略的理念，發展「青年自立釣竿方案」成為會內脫貧方案之一，提供青年自我探索、生涯規劃、理財等課程，提供一連串能力建構之服務，建構本會青年各項能力，讓經濟弱勢家庭之青年預備未來進入社會所需之能力。

本會為促使各縣市大專青年得以透過交流互動增進彼此的新知與視野，於青年自立釣竿方案尾聲辦理全國性的方案聯合成果發表，讓各中心的大專青年得以讓自己一年來的學習成果有個公開發表的平台，2021 年原預計透過實體參與的辦理方式，使全台家扶青年可以有一發揮之舞台，然係因疫情於五月時，提升為三級警戒，故為配合政府規範，不得辦理超過一百人次之公開活動，故改為以線上影展及線上成果發表方式，讓青年的行動與成果得以透過網路的平台，有更多的相互交流、學習、成長。

1. 活動目的

- (1) 「青年公民馬拉松」經由網路上的號召，邀請社會大眾、家扶各單位青年至家扶臉書表達自身所關切的公共議題，一起凝聚公民意識，看見青春世代的力量！
- (2) 藉由「青年思想家就 4ni」線上展出，以家扶官網臉書及各地家扶臉書，將此屆青年發聲主題以網路露出模式，使不同地區的青年於

線上進行觀賞與學習，產生新的連結，增強釣竿青年的思考與整合的能力，奠定多元、多視角之公共參與思維及行動。

類別	中心	主題
在地新生	花蓮	新住民之子
	屏東	憶起童玩
	嘉義	嘉·「將」心獨韻
	南投	埔山玩水走味蕾
綠色環保	新北	「婚逃賣亂蛋」(菸蒂不落地)
	金門	綠色生活
	台東	快時尚:復古日常 #OvTD
	南高雄	守護海洋
	基隆	清圾物語
教育創新	宜蘭	不只是運動
	北台中	大學生與家的心平衡 - 離家，是解藥？毒藥？
	南台中	16年教「獄」-制式化的影響 什麼是標準答案？
	雲林	我「家」您，從「心」開始
	南台南	Do you see me?你有看見我嗎？
多元文化 與尊重	北高雄	性別要齊視，拒絕真歧視
	桃園	街友寒冬送暖
	新竹	盲盲人海遇見你
	彰化	善意的傾聽
	北台南	情緒勒索

(3) 由會內外專家、評論者四大系列「在地新生」、「教育創新」、「文化尊重」、「綠色環保」中，評選出具有潛力之單位青年，進行表揚及活動宣傳機會，將其相關的影音連結與照片，披露於家扶官網臉書，此媒體、社會大眾能夠共同見證和參與青年的影響力。

2. 參加對象及人數

參與青年構力計畫(2020.8.1~2021.7.31)家扶青年，共 241 名。

3. 舉辦時間、地點

《青年公民馬拉松》2021/7/06-07/30

《青年思想家就 4ni》2021/7/11-07/30

線上專頁:<https://fb.me/e/1u9TRRTg6>

(1) 「青年公民馬拉松」：

以家扶中心 19 個單位呈現出四系列如「在地新生」、「教育創新」、「文化尊重」、「綠色環保」等公民議題，置於於家扶官網專頁進行宣傳。

(2) 「青年思想家就 4ni」票選中心活動剪影：



2021/7/11-07/30(置於家扶官網)

獲選最佳潛力單位為以下：

- 「在地新生」：花蓮家扶青年-「新」路歷程，從「心」出發
- 「教育創新」：雲林家扶青年-我「家」您，從「心」開始
- 「文化尊重」：新竹家扶青年-「盲盲人海遇見你」
- 「綠色環保」：新北家扶青年-煙頭賣亂蛋

4. 活動成果

- (1) 「青年公民馬拉松」：
395 個讚/151 則留言/10 次分享
- (2) 「青年思想家就 4ni」
790 個讚/6 則留言/17 次分享
- (3) 青年參與方案質性回饋

青年在參與發聲的行動中，嘗試和外部單位聯結，並且學習擬定計劃，參與實際的行動歷程，在此之中，也體認到作為一社會公民的責任，也學習到規劃力、行動力、實踐力等。不僅從團體的青年行動中，獲得這些能力，也延申至自我的未來發展與就業行動。

在參與青年發聲的過程中，我與夥伴合作完成為環保議題努力的任務，我們嘗試與社區合作，…得知數量的結果，都讓我們感動特別驚訝，於是我們更加希望可以透過我們小小的力量，呼籲民眾的公共意識，讓這個社會盡可能的減少菸蒂對環境的污染，這是我們這群大專生的目的。(新北 B12)

藉由這次發聲的活動，不僅僅是讓其他人了解我們的議題，而我們也從中學到了很多，從開始到結束，我發現自己學到了很多。(北台中 A1 青年)

在就業力的表現上 會開始為了目標擬定計畫，並主動實踐，想要更充實每分每秒。(雲林 B8 青年)

(4) 青年影片及相關

受到疫情的影響，實體的成發改為線上的方式辦理，然而從 2021 年我們更可看見青年透過各式各樣的社群設立，如 FB、IG、微電影、線上故事、線上畢業典禮等，展現青年參與公共事務的青年影響力、問題解決力、適應力等，也期待家扶青年未來的發展茁壯。

以下為各地青年所設立之臉書及 IG 社群：

➤ 新北影片

https://www.youtube.com/embed/Z6Xu7KYd9uo?fbclid=IwAR0flsnF7TY8vZwe12ZsuJL4of58h3gyoRHW3LbmHg32-cFK5T_5EFaxlJg

➤ 嘉義 IG

https://www.instagram.com/16_chia.spirit/

➤ 彰化 IG

https://www.instagram.com/shudong_listening/

➤ 花蓮故事書

<https://online.fliphtml5.com/mmtmx/vpvt/>

➤ 南投影片

<https://youtu.be/yhtN8FYveJ8>

5. 成果照片

花蓮家扶-新住民電子書故事 2021/7/11-07/30 置於家扶官網



新北家扶-環保議題微影片 2021/7/11-07/30 置於家扶官網



新竹家扶-盲人體驗活動 2021/7/11-07/30 置於家扶官網





雲林家扶-弱勢家庭兒少教育
2021/7/11-07/30 置於家扶官網

6. 經費使用情形

項目	金額
成果發表紀念品	39,330
手冊印製-印刷費	12,429
主視覺設計	13,000
合計	64,759

(三)家長培力計畫-家長生涯發展方案

1. 方案理念

根據文獻及本會工作經驗觀察，子女畢業是經濟弱勢家庭脫貧的主要原因，為能縮短弱勢家庭停留在貧窮階段的時間，本會計畫透過「積極性脫貧的工作取向」來協助家長累積個人、心理、社會和經濟資產，以提升家長的軟實力，強化家長的社會適應力和競爭力，達到脫貧的加乘效果，順利脫離貧窮。

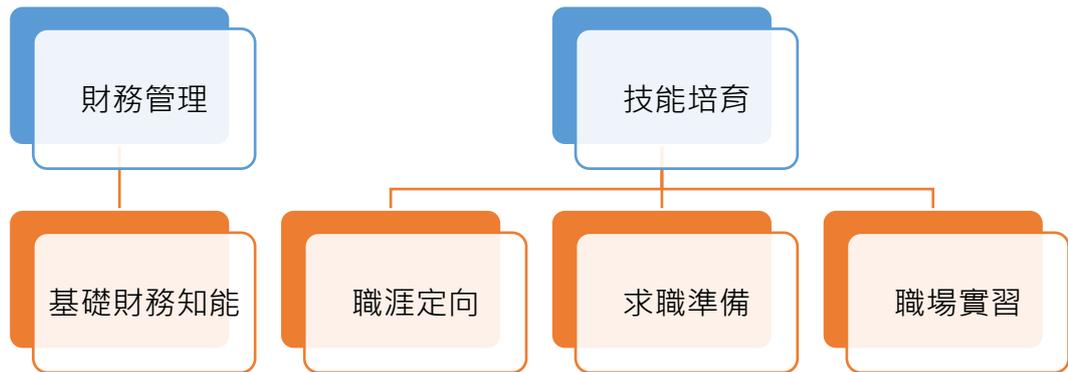
為能協助創造、累積弱勢家庭投入經濟與就業市場的資本、能力與機會，本會計畫透過「就業力」的培力來厚植家長的資本；「家長生涯發展方案」除了協助家長思考未來的生涯規劃，亦透過服務設計，協助家長進行自我成長和職涯探索，同時，在職涯探索的歷程中，協助家長自我整理和釐清就業意向，並提供技能培育的協助和媒合職場實習的機會，強化家長的專長，以順利進入職場就業。

本方案期盼協助家長透過自身努力，獲取生活所需資源，創造自己生活價值與尊嚴；透過助人的歷程，我們也可以預見舊有濟貧服務模式的突破，在抗貧工作上獲得積極性成果，而這也賦予弱勢家庭持續投入抗貧工作的希

望願景。

2. 方案設計

方案課程共包含兩大核心課程，分別為**技能培育**和**財務管理**課程，為提升就業的成功率，另設計**職涯定向**、**求職準備**和**職場實習**的課程，整體輔導期程歷時一年的時間；另中心可依區域特性和家長需求，安排特色課程。



課程內容說明：

課程類別	說明
財務管理	財務工具的內容共包含四個階段，從一開始跟案主建立討論財務議題的初步信任感，進而培養案主記帳的習慣，掌握家庭每筆消費的流向，透過具體數字的檢視和討論，進行收支的合理調配，最終有所儲蓄，以實踐家庭的夢想。
技能培育	為能實質協助家長就業，在技能培育項目的擇定上， <u>須先進行勞動市場的評估</u> ，社工可跟在地就業服務站蒐集當地的就業資訊，同時也須衡量家長的能力、條件和狀態，再確定預計培訓的技能項目，以建構家長的自信和提升就業的可能性。
職涯定向	<ol style="list-style-type: none"> 協助家長從自我經驗和工作經驗回顧，討論心目中理想工作條件並規劃具體實踐計畫，為未來的生活預作準備。 因應家長的志趣和經驗，協助家長進行職涯探索，例如：名人講座、職場體驗或產業趨勢博覽會等，同時具體規劃職涯發展計畫。
求職準備	<ol style="list-style-type: none"> 為能協助家長完備求職前的準備，可透過課程、演練或實際行動，強化求職準備狀態和提升行動力。 課程可包含履歷表撰寫、面試技巧、面試演練等。
職場實習	為能貼近職場實務現況，實踐技能培育所習得的知能，協助連結企業和店家資源，讓家長得以進入職場實習，累積實務經驗和拓展視野。
團隊力建構	透過團體建構和運作，協助家長建立互助及支持網絡，強化家長的社會適應。

3. 服務成果&經費使用情形

中心	方案人數(人次)	使用經費(元)
----	----------	---------

新竹家扶	234	200,000
彰化家扶	270	570,000
雲林家扶	162	200,000
嘉義家扶	234	200,000
合計家扶	900	1,170,000

4. 服務照片



圖、情境模擬-透過現金流遊戲的體驗，覺察自己的消費價值觀和習慣，
2021/08/26。



圖、模擬教學和練習-照顧服務員訓練 2021/03/20。



圖、職場實習-家長學習家務整理，增加實作經驗 2021/09/18。

四、身心障礙/發展遲緩兒童及其家庭服務

0~6歲為早療黃金期，若能針對身心障礙與發展遲緩兒童盡可能的及早提供預防性、家庭支持性服務，並輔以跨專業團隊的評估和建議，為身心障礙與發展遲緩兒童打造完整的個別化療育計畫，並提供相關療育服務，有助於減輕遲緩現象、幫助兒童有機會逐漸朝各發展階段里程邁進。

(一)身心障礙兒童早期療育服務

有些孩子在一出生即發現有明顯功能缺損現象，經醫學診斷確認為身心障礙兒童；有些嬰幼兒在成長過程中，和一般兒童相較之下，某些功能的發展有落後現象，稱之為發展遲緩兒童；然而，發展遲緩兒童有別於身心障礙兒童，若能「早期發現、早期治療」，將可減低未來障礙的程度，特別是3歲以前為黃金療育時期，其1年療育之成果相當於3歲以後10年的療效。

基於此，早期療育透過多專業整合性服務，以解決0至6歲發展遲緩或發展障礙幼兒的各種醫療、教育、家庭及社會的相關問題，是故本會透過個案管理、日間托育、時段療育，激發兒童潛能，期以盡早克服兒童發展遲滯的現象，促進兒童在生理、認知、語言等各方面的學習與進步。以下簡述各服務方式之服務內涵與成效，詳如下說明：

1. 個案管理

本會於2021年度接受政府委託，承辦早療個案管理服務的單位計有台中市發展學園、彰化發展學園、雲林發展學園等三個單位。個案管理服務主要為受理通報轉介之個案，社會工作專業人員藉由訪視、評量、定期追蹤輔

導等工作，以瞭解兒童發展情形，並協助安排及陪同治醫療機構進行鑑定，經鑑定後認為有進一步接受療育之必要，則依發展遲緩兒童之個別需求，為其規劃一系列療育課程。其功能在於整合家庭之內、外在資源，以協助孩子突破目前障礙，有效發揮潛能，進而適應社會生活。

2021 年本會提供 2,802 名兒童個案管理服務，其中新增之個案數有 946 人、結案數為 1,270 人。在服務內容上，以諮詢服務為主要，佔 6,774 次。

2021 年個案管理服務成果統計

個案管理服務情形					
服務總量	2,802 人	新增個案數	946 人	結案數	1,270 人
服務內容					
諮詢服務	函件	訪視	會談	通訊	轉銜
6,774 次	3,384 次	2,879 次	358 次	2,620 次	1,036 次

2. 日間托育

日間托育服務係為提供一個教學環境，讓特殊需求兒童於日間安置至機構園所內由專業人員進行托育照顧、教學與治療。每位接受早療日托之兒童，定期由社工、教保人員、治療師等專業團隊進行評估，加以兒童的家庭照顧者共同參與後形成個別化服務計畫、設定療育目標後，專業團隊人員在日托機構園所內實施符合兒童個別化服務計畫的教學和療育內容，且 2021 年在 Covid-19 疫情影響下經歷 2 個多月的日托停課期，專業團隊也發展出透過視訊/通訊軟體、示範影片等方式協助幼兒在家不間斷教學和療育的工作方法，期持續提升家庭親職功能，促進兒童發展能力。本會目前在新北市、台中市、彰化、雲林 4 所家扶發展學園及大同育幼院，提供日間托育服務。

依據 2021 年日托服務成果統計，包含新增入園及轉銜(結束日托服務)者，全年共累計服務 264 名身心障礙兒童、50 名發展遲緩兒童，且身心障礙之類別為輕度 140 人最多、其次中度 55 人，重度與極重度各 52 及 17 人；平均每月在園日間托育有 176 名兒童，其中 147 名為身心障礙兒童、29 名為發展遲緩兒童。

2021 年日間托育服務成果統計(平均每月服務量)

總服務數	2,131 人次/年		
早療日托	平均每月服務身心障礙兒童數	平均每月服務發展遲緩兒童數	平均每月服務人數
	147 人/月	29 人/月	176 人/月

2021 年日間托育服務對象障礙類別分析

身心障礙兒童數				發展遲緩兒童數	總服務數
輕度	中度	重度	極重度		
140 人	55 人	52 人	17 人	50 人	314 人
共 264 人					



照片說明：教保老師帶著學童到一般幼兒園進行融合課程，活潑的教學相當吸引所有學童投入！（雲林發展學園，2021. 03. 19）



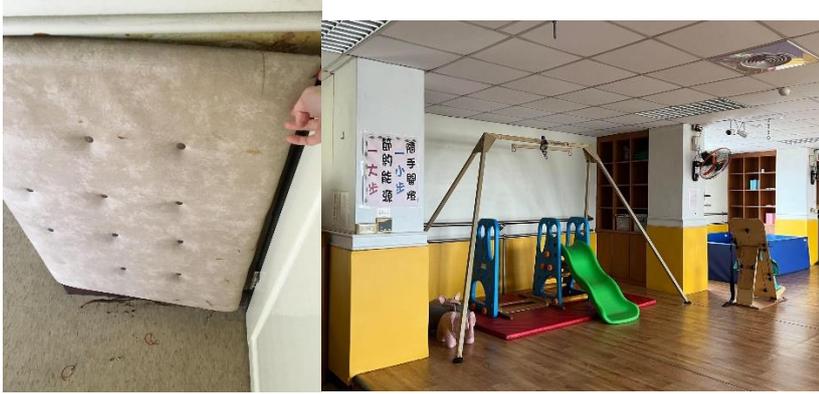
照片說明：教保老師在單元認知課程中運用溝通輔具協助園生進行回應和學習（台中發展學園，2021. 09. 16）。



照片說明：日托主題課程，透過活動增進幼兒的發展和生活能力。（新北發展學園，2021. 11. 03）



照片說明：跨專業團隊評估會議_經語言治療師指導，順利運用湯匙用餐。（彰化發展學園，2021. 10. 13）



照片說明：日托教室及療育空間的安全防護牆面修復，提供更安全的身心障礙幼兒照顧品質。(彰化發展學園，(左)修復前螺絲鬆脫、防護面翻起 2021.01.20；(右)修復後空間更明亮且安全保護身心障幼兒使用療育設備。2022.02.15)



照片說明：日托療育課程運用健步器，供發展遲緩幼兒增進肌肉和動作能力，促進幼兒發展。(雲林發展學園，2021.11.29)

3. 時段療育

有別於日間安置於機構內實施托育、教學和治療服務的日間托育，時段療育是由專業教保或治療師安排每次約一個鐘點的時段，進行對兒童療育的課程項目，在安排時段療育之前，亦由專業團隊依據兒童的家庭狀況、親職功能以及兒童療育需求進行評估，來決定最適於兒童的療育項目、內容和方式。時段療育可於機構、定點或兒童家庭內執行，在兒童家庭內執行的療育課程，一般稱之「到宅療育」，若於機構內或定點執行的療育課程，則通稱為「時段療育」。

本會大同育幼院及新北市、台中市、雲林發展學園有提供時段療育服務，惟 2021 年度因 Covid-19 影響，在全國二、三級警戒影響下，各機構辦理時段和到宅療育服務量較前年度略有下降，2021 年全年度共執行 2,824 人次時段療育，平均每月服務身心障礙兒童 21 人、每月服務發展遲緩兒童 90 人；而到宅療育則平均每月服務 121 人。

2021 年時段療育成果統計

時段療育	身心障礙兒童數	發展兒童數	總服務量
時段療育	21 人/月	90 人/月	2,824 人次/年 (平均 235 人次/月)
到宅療育	3 人/月	43 人/月	1,453 人次/年 (平均 121 人次/月)

此外，因本會近年積極擴展早期療育社區關懷服務，亦有走動式據點深入偏鄉地區提供定時定點的社區療育服務，以幫助資源較少和較交通不便地區家庭給予支持，此社區關懷服務方案中執行的「社區療育」(含時段、到

宅)服務數據，將另於後社區關懷服務中統計。



照片說明：時段療育-語言治療師運用繪本引導兒童理解故事內容並進而能延伸語句表達。(雲林發展學園，2021.10.06)



照片說明：到宅療育-到宅物理治療師至兒童家中提供服務，透過家中常見物品與孩子進行互動，評估發展情形。(雲林發展學園，2021.10.02)

4、身心障礙兒童早期療育服務-服務量彙整及經費使用情形

單位	服務量				使用經費(元)
	個管 (人)	日托 (人)	時段療育 (人次)	到宅療育 (人次)	
大同育幼院	0	16	22	126	464,642
新北市發展學園	0	29	210	0	511,604
台中發展學園	1,289	91	116	213	200,000
彰化發展學園	349	50	0	824	1,180,000
雲林發展學園	1,164	65	2,324	290	1,600,000
合計	2,802	251	2,824	1,453	3,956,246

(二)身心障礙兒童之家庭支持性服務

身心障礙兒童接受早期療育的成效，其家庭的參與扮演極為重要角色。家庭照顧者的參與、對兒童療育目標的表意、與早療團隊的合作，是本會早期療育「以家庭為中心」工作模式的基礎，因此除了專業療育服務的提供來協助兒童本身發展外，同時對兒童的家庭提供必要的家庭支持性服務，來支持、培力和賦權家庭的能力。因此，本會各學園透過家庭親子活動、家長成長團體、家長資源中心、特色服務、社區關懷服務、發展兒童服務、家長聯誼活動、交通接送以及專業團隊諮詢等服務工作，來強化家庭支持的目標。依本次勸募執行用於家庭支持特色服務方案、社區關懷服務，提供以下服務

成果：

1. 特色服務

特色服務則由本會各學園依據當地服務之家庭需求進行服務設計，並以培力和支持家庭的服務目標來規劃，舒緩家庭面臨重大問題與照顧壓力，進而提升家長親職能力、增進親子互動與療育效果。各學園執行之服務介紹暨服務成效，簡要說明如下：

(1) 新北發展學園

規劃「假日療育暨安親輔導」，為協助發展遲緩兒童潛能發展及減輕家庭照顧遲緩兒童之壓力，提供父母/主要照顧者親職技能及喘息機會，發展一系列之假日療育暨安親輔導課程，期待透過課程安排，幫助家長學習親職及復健技巧，協助發展遲緩兒童跟上學習腳步。據此，2021 年度辦理 4 梯次、24 次課程，共計 96 人次參與。



照片說明：假日療育暨安親輔導，增加假日家長參與，治療師提供家長諮詢並示範幼兒療育技巧。(新北發展學園，2021.09.04)

(2) 彰化發展學園

規劃「教學觀摩暨親師座談及社區融合教育活動」，在機構內主要強化教保老師思考及調整教學策略及教學技巧，邀請外聘督導與學園家長共同參與，透過課堂教學觀摩、親師溝通座談會及教學視導示範與回饋討論，提供教保老師改進教學成效、提昇教學效率；另外，今年度初辦社區融合課程與活動，為讓園生能適應幼兒園環境，增進其社區參與機會，促進社會大眾對身障者的認知。據此，2021 年以全體師生及家長為服務對象，「教學觀摩暨親師座談」共辦理 4 場次、14 位家長出席觀摩班級老師教學情形，並於親師座談時間由外聘督導現場示範及指導家長居家教養方法及策略；「融合教育」共辦 4 場次，全園和社區幼兒園之親子、老師共 410 人次參與，提供與幼兒園園生單元主題、奧福音樂、體能課和親子聯合活動互動機會，其中有 3 位孩子在歷經融合經驗後順利轉銜至一般幼兒園就讀；另跨專業團隊諮詢

共辦理 4 場共計 21 人次參加，提供家長一對一諮詢服務，明確的指導與指引家長在家教養策略。



照片：利用電腦視訊設備提供家長觀摩老師教學及孩子上課情形，觀摩後安排家長座談，家長分享觀摩心得並針對居家教養問題提出討論。(彰化發展學園，2021.10.27)



照片：治療師針對評估結果、提供居家互動及訓練技巧給家長參考。(彰化發展學園，2021.11.10)

(3)雲林發展學園

規劃「偏遠家庭支持服務方案」，來回應雲林偏鄉區域家庭親職功能技巧不足、早療訊息不完全、交通不便及缺乏療育復健積極動機的困境，為避免對幼兒發展有負面影響，並促進家庭和社區環境對於早療的認識和意願，透過深入偏鄉地區的早療宣導、諮詢及玩具巡迴車，由專業人員提供偏遠地區兒童發展諮詢、教養輔導，來提升兒童文化刺激與人際互動之機會等，並辦理親職教育講座，提升偏遠家庭的整體生活照顧功能，另也透過戶外親子手做活動，使偏遠家庭親子和社區鄰里之間有正向互動的關係，此外，各場活動辦理過程均安排早療專業人員及社工員隨車進行發展篩檢，對於疑似發展遲緩兒童後續進行通報，有助於開發 3 歲以下潛在需要的個案，亦能達成預防之效果。2021 年度因 Covid-19 影響，在全國二、三級警戒影響下，「偏遠家庭支持服務方案」服務量較前年度略有下降，但仍辦理 15 場次活動、300 人次參與，包括至偏遠鄉鎮衛生所提供發展專業諮詢及宣導、至偏遠鄉鎮各社區提供行動玩具圖書巡迴車及發展專業諮詢及辦理偏遠鄉鎮之親職教育講座。



照片說明：辦理玩具巡迴車活動，藉由專業人員提供居住偏鄉的家長親職和兒童發展諮詢服務。(雲林發展學園，2021.10.16)



照片說明：與古坑衛生所合作，提供專業發展諮詢。(雲林發展學園，2021.03.03)

(4)身心障礙兒童之家庭支持性服務-特色方案服務量彙整及經費使用情形

單位	活動內容	服務量		使用經費(元)
		場次	人次	
新北發展學園	假日生活輔導	24	96	138,396
彰化發展學園	教學觀摩暨親師座談	4	14	60,040
	融合教育	4	410	
	跨專業團隊諮詢	4	21	
雲林發展學園	偏遠家庭支持服務方案	15	300	150,000
合計		51	841	348,436

2、社區關懷服務

為促使社區民眾能及早認識早期療育對兒童身心發展的重要性，並促使身心障礙兒童發展、遊戲、社會參與等權益能在社區中落實而能共融互助生活，本會推動「社區關懷服務」來進行相關的倡議、社會教育，針對已有早療需求的家庭辦理相關家庭支持的活動與課程，幫助家庭能有喘息、紓壓、支持和培力等提升心理能量的機會；另亦針對偏鄉地區有療育需要的家庭，提供到宅、走動式或定點式的療育與關懷服務，使療育服務能更近便於偏鄉家庭；此外，進行預防性的篩檢宣導服務，以及早發現社區中需要支持與協助的家庭，給予後續轉介和協助。各服務介紹與服務成效，說明如下：

■ 執行經費合計：991,558 元

單位	服務	社區據點-療育服務			社區據點-家庭支持服務						宣導篩檢		使用經費(元)	
		到宅療育(人次)	定點時段療育(人次)	團體療育(人次)	團體		講座		親子活動		諮詢	場次		人次
					場次	人次	場次	人次	場次	人次	人次			
台中發展學園		0	26	58	8	63	0	0	15	256	45	15	166	30,000
彰化發展學園		333	630	217	0	0	1	18	7	183	79	12	27	271,200
雲林發展學園		0	2,456	535	1	10	6	198	20	407	99	14	194	500,000
小計		333	3,112	810	9	73	7	216	42	846	223	41	387	801,200

單位	家長培力主題課程				早療親子游水		使用經費(元)
	家長支持團體 (配搭兒童人際互動團體)	夫妻團體 (配搭兒童人際互動團體)	園藝治療 家長團體	父職培力主題 課程	親子水療	假日親水 活動	
大同育幼院	6 場次/67 人次 (家長 39+ 兒童 28 人次)	3 場次/42 人次 (家長 33+ 兒童 9 人次)	7 場次/68 人次	3 場次 /18 人次	2 次/58 人次 (家長 29+ 兒童 29 人次)	3 次/254 人次	190,358

(1)療育據點工作模式(含定點及走動式)：

彰化發展學園、雲林發展學園分別承接社家署和王詹樣基金會的補助，辦理「社區療育據點」工作，彰化有「伸港線西鄉據點-樂點」和「埔鹽鄉據點-樂籽屋」，雲林則成立「麥寮社區療育據點」及「北港社區療育據點」，在外界補助經費有限但希望幫助更多社區中弱勢和發展遲緩幼兒家庭工作時，本會透過社區關懷服務經費挹注資源，以深根在地的的工作；此外，台中發展學園亦全部運用本會資源，辦理「太平樂飛小屋據點」和「后里工作站據點」的服務，2021 年相關服務執行如下：



照片說明：社區據點活動-親子共玩，教保專業人員與親子互動，示範早教玩具玩法。(台中發展學園，2021.03.11)



照片說明：於社區療育據點辦理親職講座「親子遊戲動起來」，藉手作課程教導家長親子互動技巧。(雲林發展學園，2021.11.21)



照片說明：於社區工作站提供家長兒童發展諮詢、篩檢服務(台中發展學園，2021.05.06)



照片說明：社區宣導服務，搭配居家托育服務中心在職訓練進行宣導，將兒童發展、及早發現和篩檢之知識推廣給保育和幼托人員。(彰化發展學園，2021.09.26)

(2)提供家庭支持團體服務工作模式

大同育幼院以社區早療和特殊學齡兒童家庭為主要服務對象，透過系列性活動安排，期以促進家庭成員良性互動及提高家庭生活品質，進而擴大家庭社會參與及社區融合機會，並能培力早療家庭照顧者、舒緩其照顧壓力。2021 年度方案全年度共服務 507 人次，家長 280 人次、兒童 227 人次。其中兒童包含一般手足 35 人次、早療兒童 121 人次、國小特生 71 人次；各服務項目及服務量如下表：

	
<p>照片說明：透過不同的活動設計，增加親子在水中的感官刺激、家庭間的互動。(大同育幼院，2021. 04. 27)</p>	<p>照片說明：使用線上視訊的方式辦理家長團體，持續提供親職支持和家庭培力服務。(大同育幼院，2021. 10. 23)</p>

承辦人：
 社會工作處 企畫組高銀專員 **李羿佩**

主任：
 社會工作處 企畫組主任 **陳乘斌**